

MINICURSO

JUNIO 2026

Neurociencia Cognitiva y aprendizaje lector

*FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PARA
UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
BASADA EN EVIDENCIA*

4 ESPECIALISTAS INVITADOS
BRASIL - MÉXICO - ARGENTINA - PERÚ

10 SESIONES - LUN Y MIÉ



IMCE
INSTITUTO MENTE,
CEREBRO & EDUCACIÓN
ASEDH



ÍNDICE



I. ¿Quiénes somos?	—————	2
II. Presentación del curso	—————	3
III. Objetivo general	—————	4
IV. Aprendizaje esperado	—————	4
V. Ejes temáticos	—————	5
VI. Desarrollo de competencias	—————	6
VII. Criterios de evaluación	—————	6
VIII. Especialistas invitados	—————	7
IX. Dirigido a	—————	8
X. Estructura general del curso	—————	8
XI. Cronograma	—————	9
XII. Certificación	—————	10
XIII. Inversión e inscripciones	—————	10
Contacto	—————	11



IMCE

INSTITUTO MENTE,
CEREBRO & EDUCACIÓN

ASEDH

I. ¿Quiénes somos?

El Instituto Mente, Cerebro y Educación (IMCE) es una institución latinoamericana dedicada al fomento y a la consolidación del campo transdisciplinar que articula Mente, Cerebro y Educación en América Latina, a través de la formación continua, la investigación aplicada y el acompañamiento técnico a instituciones educativas y organismos públicos.

Su labor se inscribe en una trayectoria intelectual y profesional iniciada por Anna Lucía Campos en 1996 e institucionalizada tempranamente en la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (ASEDH), institución pionera en este campo en la región. Fundado en 2018, el IMCE constituye un espacio especializado de formación que busca fortalecer la comprensión del aprendizaje, promover una relación más rigurosa entre ciencia y educación y contribuir al desarrollo humano integral.

En un contexto regional donde persisten neuromitos, confusiones terminológicas y usos superficiales del lenguaje científico, el IMCE promueve una formación orientada por el rigor conceptual, la lectura crítica de la evidencia y la responsabilidad profesional hacia los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano.

II. Presentación del curso

Durante las últimas décadas, la investigación en neurociencia cognitiva, psicología del desarrollo y ciencias del lenguaje ha permitido comprender con mayor precisión los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura. Estos avances han contribuido a explicar cómo el cerebro integra sistemas vinculados al lenguaje oral, la percepción visual y auditiva y las funciones cognitivas para hacer posible la lectura.

En este marco, aprender a leer no constituye un proceso espontáneo, sino una construcción progresiva que depende del desarrollo del lenguaje, la experiencia con la lengua escrita y las condiciones de enseñanza. La evidencia muestra que habilidades como la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, el vocabulario y el lenguaje oral cumplen un papel fundamental en las etapas iniciales, constituyendo la base sobre la cual se desarrolla la lectura y la comprensión lectora.

En muchos contextos educativos, las dificultades en la lectura han sido abordadas principalmente desde la comprensión, sin considerar de manera suficiente los procesos que la sostienen.

Actualmente, los aportes científicos permiten situar estas dificultades en una perspectiva más amplia, que integra los distintos componentes del proceso lector y orienta intervenciones más ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, el campo que articula Mente, Cerebro y Educación ha destacado la importancia de analizar el aprendizaje desde múltiples niveles —biológico, cognitivo y conductual—, evitando interpretaciones reduccionistas. Desde esta perspectiva, comprender el aprendizaje lector implica articular el funcionamiento cerebral, los procesos cognitivos y las condiciones de enseñanza en contextos educativos reales.

En este sentido, el curso propone ofrecer a los docentes un espacio de actualización y reflexión que les permita comprender cómo se construye el cerebro lector y analizar sus implicancias para la enseñanza, constituyéndose como una base para procesos de formación posteriores.

III. Objetivo general

Ofrecer una aproximación actualizada a los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, que permita a los docentes revisar y enriquecer sus decisiones pedagógicas desde la ciencia y evidencia.

IV. Aprendizaje esperado

Al finalizar el curso, los participantes contarán con un marco conceptual actualizado sobre el aprendizaje de la lectura desde la neurociencia cognitiva, que les permitirá analizar prácticas de enseñanza y reflexionar sobre sus implicancias en la alfabetización inicial.

V. Ejes Temáticos

1

Eje 1: Lenguaje, cerebro y aprendizaje

Este eje introduce los fundamentos del aprendizaje desde una perspectiva neurocognitiva, abordando el lenguaje como sistema de comunicación y su relación con el desarrollo del cerebro. Se analizará el vínculo entre lenguaje oral y lectura como base para comprender los procesos que intervienen en la alfabetización inicial.

2

Eje 2: Construcción del cerebro lector

Se profundiza en cómo se desarrolla el aprendizaje lector, considerando los principales componentes de la alfabetización inicial. Se abordarán la conciencia fonológica, el principio alfabético y otros procesos que constituyen la base para la adquisición de la lectura.

3

Eje 3: Procesos lectores y comprensión

Este eje examina los procesos implicados en la lectura, incluyendo la decodificación, las rutas de procesamiento y la fluidez lectora, así como su relación con la comprensión. Se revisarán modelos explicativos que permiten entender cómo se construye el significado a partir del texto.

4

Eje 4: Desafíos, dificultades y acompañamiento

Se analizan las principales dificultades en el aprendizaje lector y las posibilidades de intervención desde una perspectiva basada en evidencia.

5

Eje 5: Estrategias y literatura

Se abordarán las estrategias de acompañamiento lector y se valorizará el papel de la literatura en el cerebro lector en desarrollo.

VI. Desarrollo de competencias

Las estrategias de aprendizaje del curso están orientadas al desarrollo de competencias que permitan a los docentes comprender el aprendizaje de la lectura desde un enfoque neurobiológico y cognitivo para analizar sus implicancias para la enseñanza.

a) Como competencia de conocimiento, se espera que los participantes comprendan los procesos cognitivos y lingüísticos implicados en el aprendizaje de la lectura, así como los componentes fundamentales de la alfabetización inicial.

b) Como competencia de aplicación, se busca que puedan analizar prácticas de enseñanza de la lectura a la luz de la evidencia, incorporando criterios que orienten la toma de decisiones pedagógicas.

c) Como competencia de integración, se promueve la articulación de conocimientos sobre cerebro, lenguaje y enseñanza para reflexionar críticamente sobre la propia práctica pedagógica en contextos educativos diversos.

VII. Criterios de evaluación

La evaluación del curso se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a acompañar la comprensión de los contenidos y su vinculación con la práctica pedagógica.

Se considerará la participación en las actividades propuestas, la comprensión de los conceptos fundamentales, la capacidad de análisis de situaciones educativas y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Como instancia de cierre, los participantes desarrollarán un ejercicio integrador final orientado a recuperar y articular los principales contenidos del curso.

VIII. Especialistas Invitados



**Anna Lucia
Campos**
Brasil

Presidenta de ASEDH Asociación Educativa para el Desarrollo Humano. Directora General del IMCE– Instituto Mente, Cerebro & Educación. Miembro del Consejo Asesor de IMBES International Mind, Brain and Education Society (Estados Unidos). Directora Ejecutiva del Child Development LAB IDEA. Especializaciones en Desarrollo Cerebral Infantil (IAHP), Neuroeducación (ASEDH), Neurociencia del Bienestar; Neurociencia del Desarrollo. Estudios de posgrado en Neurociencia Cognitiva y Psicobiología. Máster en Neurociência (USAL)



**Florencia
Salvarezza**
Argentina

Lingüista egresada de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. Es profesora de grado y postgrado de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires. Docente de postgrado la Universidad Favaloro. En 2016 dirigió el “Observatorio de neurociencias y educación” del Ministerio de Educación y deportes de la Nación y la Fundación INECO. Es Directora del Instituto de Neurociencias y Educación de la Fundación INECO y miembro del Haskins Global Literacy Hub. Consultora para el BID, Banco Mundial y la OEI. Conferencista invitada en congresos y cursos en el campo de la alfabetización, la dislexia, y la neurociencia y educación.



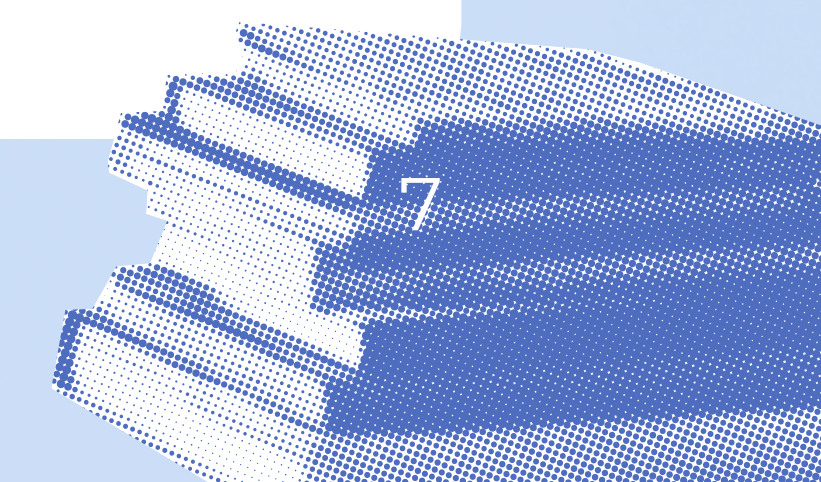
**Enrique
Casillas**
México

Licenciado en Letras de la Universidad de Guadalajara. México. Mtro. en Ciencias de la Educación y en Neuroeducación. Estudiante de doctorado en Neuropedagogía. Capacitador y consultor sobre temas educativos en instituciones educativas, editoriales y oficinas de gobierno. Profesor de neuroeducación, generación de conocimiento científico y escritura académica y miembro del buró de revisores académicos del Journal of Neuroeducation de la Universidad de Barcelona. Autor de artículos académicos y capítulos de libros sobre educación. Director científico de IMCE México.



**Patricia de la
Puente**
Perú

Bachiller en Educación Especial, Licenciada en Educación Especial, en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje y Lenguaje de la Universidad Femenina Sagrado Corazón (UNIFE). Lima Perú. Magister en Neurociencia y Educación por la Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Doctoranda en Humanidades con mención en Cultura, por la Universidad de Piura. Terapeuta de lenguaje y aprendizaje y atención a la diversidad en una escuela inclusiva. Especialista en Educación para el Desarrollo Sostenible con proyectos que inciden en el desarrollo de ciudadanía y conciencia del cuidado de nuestro medio. Miembro del Staff de especialistas del IMCE y la ASEDH.



IX. Dirigido a

Docentes de nivel inicial y educación primaria, equipos de dirección y orientación pedagógica, especialistas y profesionales interesados en la alfabetización inicial.

Este curso ofrece una perspectiva actualizada del cerebro lector y sus implicancias para la enseñanza basada en evidencia.

X. Estructura general del curso

Modalidad: Virtual sincrónica (Zoom) y asincrónica (estudio personal)

Duración: 5 semanas (del 1° de junio al 8 de julio - 2026)

Frecuencia: Dos sesiones semanales (lunes y miércoles)

Duración total: 40 horas



XI. Cronograma

Las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de Zoom los días lunes y miércoles (junio– julio de 2026), de 19:00 a 22:00 h (hora de Lima, Perú).

Para el trabajo asincrónico, se estima una dedicación de dos horas semanales, destinadas a la revisión de materiales y al desarrollo de las actividades propuestas.

El curso se organiza de la siguiente manera:

EJE	PLAN DE ESTUDIO	FECHAS	
		Lunes	Miércoles
ET1	Lenguaje, cerebro y aprendizaje	1º de junio	3 de junio
ET2	Construcción del cerebro lector	8 de junio	10 de junio
ET3	Procesos lectores y comprensión	15 de junio	17 de junio
ET4	Desafíos, dificultades y acompañamiento	22 de junio	24 de junio
ET5	Estrategias y literatura	29 de junio	1º de julio
	Presentación de los trabajos y conclusión de curso	6 de julio	

XII. Certificación

Para la obtención del certificado, se requerirá el cumplimiento de los siguientes criterios: asistencia a las sesiones, participación en las actividades propuestas y entrega del ejercicio integrador final.

XIII. Inversión e inscripciones

PASO 1

El proceso de inscripción se realiza a través de un formulario en línea. [Click aquí](#) para ingresar al formulario

PASO 2

Una vez completado, los participantes recibirán un enlace para efectuar el pago correspondiente.

PASO 3

La inversión del curso es de US\$ 120.00 (ciento veinte dólares) pago único. Las vacantes son limitadas.

PASO 4

Al finalizar el proceso de registro y pago, se confirmará la inscripción y se brindará acceso a la comunidad de aprendizaje a través de un grupo de WhatsApp.



CONTACTO

Para cualquier consulta, los interesados podrán comunicarse con la Secretaría Académica mediante correo electrónico o WhatsApp.



info@asedh.la



[\(+51\) 948 273 949](https://wa.me/51948273949)

Nota importante: El curso se iniciará en la fecha prevista siempre que se alcance el número mínimo de participantes. En caso de no cumplirse esta condición, se informará oportunamente la reprogramación del inicio. Asimismo, una vez realizada la inscripción y efectuado el pago, no se contemplan devoluciones en caso de retiro voluntario o inasistencia del participante.

“Comprender cómo se construye el cerebro lector permite revisar las prácticas de enseñanza desde una perspectiva más amplia, integrando conocimientos provenientes de distintos niveles de análisis y disciplinas. En este sentido, generar espacios de reflexión fundamentada en ciencia y evidencia contribuye al fortalecimiento de las competencias docentes y a la mejora de los procesos de aprendizaje lector, tanto en sus etapas iniciales como en el desarrollo de la comprensión en lectores en formación.”

Anna Lucia Campos





Apoyan:

